

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Плодоовощной институт им. И.В. Мичурина  
кафедра ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) - Земельный кадастр

Квалификация - бакалавр

Мичуринск, 2024

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Зарубежный опыт регулирования земельных отношений» является получение основ знаний по общей теории, закономерностям развития, принципам, методике и содержанию землеустройства как в России так и за рубежом. Изучить исторический опыт землеустройства и основные этапы развития землеустроительной науки в мире. Раскрыть цели и задачи землеустройства на современном этапе общественного развития, дать общие сведения о земельном фонде Российской Федерации в сравнении с другими странами мира.

Код и наименование профессионального стандарта (ПС): 10.001 Деятельность в сфере государственного кадастрового учета объектов недвижимости.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП направления

Дисциплина Б1.В.17 «Зарубежный опыт регулирования земельных отношений» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений, согласно рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры» и связана с дисциплинами «Экономика», «Землеустройство», «Информатика», «Геодезия».

Программа дисциплины предусматривает использование знаний, полученных студентами при изучении «Геодезии», «Основы землеустройства», «Земельного права», «Планировки населенных мест», «Географических и земельно-информационных систем», «Картографии».

Для лучшего усвоения учебного материала и активации учебного процесса необходимо использовать отечественный опыт в планировании использования земель (схемы землеустройства, схемы территориального планирования), а также материалы о системах территориального землеустройства и кадастра объектов недвижимости.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Зарубежный опыт регулирования земельных отношений»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Трудовая функция	Трудовые действия, необходимые умения и знания	Код компетенции
<i>ПС 10.001 Деятельность в сфере государственного кадастрового учета объектов недвижимости</i>		
Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества В/02.6	Ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы	ПК--7

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК- 5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3 - способен к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости..

Код и наименование универсаль	Код и наименование индикатора достижения	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый,	порогов	базовый	продвину
		ый,	ый		тый

ной компетенции	универсальных компетенций	компетенция не сформирована)			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Отлично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа,	Не умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующим научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.	Слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи;	Хорошо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа,	Отлично умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

	синтеза и других методов.		получают новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.	синтеза и других методов.	
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Слабо владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Хорошо владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Отлично владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-5. Способен воспринимать межкультурнообразное общество в социальном, историческом, этическом и	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и профессиональные	Не знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и профессиональные	Слабо знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и профессиональные	Хорошо знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и профессиональные	Отлично знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные

философском контекстах	особенности и народные традиции населения.	особенности и народные традиции населения.	льные особенности и народные традиции населения.	льные особенности и народные традиции населения.	традиции населения.
	<p>ИД-2<sub>УК-5</sub> –            Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Не умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Слабо умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Хорошо умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Отлично умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>

			этнокультурных, конфессиональных особенностей	этнокультурных, конфессиональных особенностей	
ИД-З <sub>УК-5</sub> – Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного	Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного	Слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с	Хорошо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с	Отлично владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	

	выполнения профессиональных задач.	выполнения профессиональных задач.	учётom их социокультурных особенно стей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	учётom их социокультурных особенно стей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	
ПК-3. Способен к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знать: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие геодезические измерения; принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;	Не знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие геодезические измерения; принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;	Слабо знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие геодезические измерения; принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;	Хорошо знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие геодезические измерения; принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;	Отлично знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие геодезические измерения; принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Уметь: применять основные метрологические правила, требования и нормы, государственные законы и нормативно-техническую документацию по стандартизации и по	Не умеет применять основные метрологические правила, требования и нормы, государственные законы и нормативно-техническую документацию по стандартизации и по	Слабо умеет: применять основные метрологические правила, требования и нормы, государственные законы и нормативно-техническую документацию по стандартизации и по	Хорошо умеет: применять основные метрологические правила, требования и нормы, государственные законы и нормативно-техническую документацию по стандартизации и по	Отлично умеет: применять основные метрологические правила, требования и нормы, государственные законы и нормативно-техническую документацию по стандартизации и по

	стандартизации и сертификации; обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, анализировать нормативные и расчетные результаты	сертификации; обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, анализировать нормативные и расчетные результаты	и и сертификации; обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, анализировать нормативные и расчетные результаты	и и сертификации; обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, анализировать нормативные и расчетные результаты	необходимую точность геодезических измерений, анализировать нормативные и расчетные результаты
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Владеть: навыками сбора, анализа и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Не владеет: навыками сбора, анализа и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Частично владеет: навыками сбора, анализа и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Владеет: навыками сбора, анализа и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Свободно владеет: навыками сбора, анализа и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- общую теорию, закономерности развития, принципы, методику и содержание землеустройства зарубежных стран, его цели и задачи на современном этапе и землеустроительную терминологию; краткую характеристику земельных ресурсов различных стран мира и их динамику; современное состояние земельного фонда; нормативные акты по организации использования и охраны земель за рубежом.

**уметь:**

- анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов, прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству, пользоваться современными техническими средствами и технологиями, применяемыми в землеустроительной практике с учетом опыта различных государств.

**владеть:**

- общей теорией земельных отношений в других государствах и способами применения передового опыта на практике.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-1	ПК-3	УК-5	Общее количество компетенций
Введение. Основы межевания земель	+	+	+	3
Государственная геодезическая сеть и опорная межевая сеть	+	+	+	3
Способы построения межевых съёмочных сетей на застроенной и незастроенной территориях	+	+	+	3
Кадастровые карты (планы) и их точность	+	+	+	3
Межевание земельных участков	+	+	+	3
Установление и упорядочение границ городских и сельских населенных пунктов	+	+	+	3
Изучение нормативных документов по инженерно-геодезическим работам	+	+	+	3
Виды землеустроительных работ при разграничении земель.	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения 2 семестр	по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	48	10
Аудиторные занятия, из них	48	10
лекции	16	4
практические занятия	32	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	24	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	34
подготовка к практическим занятиям, защите рефератов	6	14
выполнение индивидуальных заданий	6	10
подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	2	-
Контроль	-	4

Вид итогового контроля	зачет	зачет
------------------------	-------	-------

#### 4.2. Лекции

№ темы	Темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	Тема 1. Введение. Общие положения о землеустройстве зарубежных стран.	2		УК-1, ПК – 3, УК-5
2	Тема 2. Земельные ресурсы мира.	2	2	УК-1, ПК – 3, УК-5
3	Тема 3. Исторический опыт землеустройства за рубежом	2		УК-1, ПК – 3, УК-5
4	Тема 4. Землеустройство за рубежом. Западная Европа и США	2	2	УК-1, ПК – 3, УК-5
5	Тема 5. Землеустройство за рубежом. Азиатские страны	2		УК-1, ПК – 3, УК-5
6	Тема 6. Землеустройство за рубежом Восточная Европа и СНГ	2		УК-1, ПК – 3, УК-5
7	Тема 7. Закономерности развития землеустройства.	2		УК-1, ПК – 3, УК-5
8	Тема 8. Современное состояние научного обеспечения землеустройства и основные направления его дальнейшего развития в мире.	2		УК-1, ПК – 3, УК-5
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	

#### 4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Практические занятия

№ темы	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	Тема 1. Введение. Общие положения о землеустройстве зарубежных стран.	4		УК-1, ПК – 3, УК-5
2	Тема 2. Земельные ресурсы мира.	4	2	УК-1, ПК – 3, УК-5
3	Тема 3. Исторический опыт землеустройства за рубежом	4		УК-1, ПК – 3,

				УК-5
4	Тема 4. Землеустройство за рубежом. Западная Европа и США	4	2	УК-1, ПК – 3, УК-5
5	Тема 5. Землеустройство за рубежом. Азиатские страны	4	2	УК-1, ПК – 3, УК-5
6	Тема 6. Землеустройство за рубежом. Восточная Европа и СНГ	4		УК-1, ПК – 3, УК-5
7	Тема 7. Закономерности развития землеустройства.	4		УК-1, ПК – 3, УК-5
8	Тема 8. Современное состояние научного обеспечения землеустройства и основные направления его дальнейшего развития в мире.	4		УК-1, ПК – 3, УК-5
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем, ак. часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Тема 1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Выполнение индивидуальных заданий	1	2
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	1	2
Тема 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	4
	Подготовка к практическим занятиям и защите реферата	1	4
	Выполнение индивидуальных заданий	1	2
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	1	2
Тема 3	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	4
	Подготовка к практическим занятиям и защите реферата	1	4

	Выполнение индивидуальных заданий	1	2
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	1	2
Тема 4	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	6
	Выполнение индивидуальных заданий	1	2
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	1	2
Тема 5	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	4
	Подготовка к практическим занятиям и защите реферата	1	2
Тема 6	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	Подготовка к практическим занятиям и защите реферата	1	2
Тема 7	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	Подготовка к практическим занятиям и защите реферата	1	2
	Выполнение индивидуальных заданий	1	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>58</b>

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Богданов О.Е. Методические указания для выполнения практических и самостоятельных работ по дисциплине «Зарубежный опыт регулирования земельных отношений», Мичуринск, Тип. Мичуринского ГАУ, 2024.

2. Богданов О.Е. Методические указания для выполнения контрольных работ обучающихся по заочной форме по дисциплине «Зарубежный опыт регулирования земельных отношений», Мичуринск, Тип. Мичуринского ГАУ, 2024.

#### 4.6. Выполнение курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

#### 4.7. Выполнение контрольных работ обучающимися заочной формы

Целью контрольной работы для обучающихся заочной формы является получение основополагающих знаний о зарубежном опыте регулирования земельных отношений. Задания даны в методических указаниях по выполнению контрольной работы

#### 4.8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение. Общие положения о землеустройстве зарубежных стран.

Наше понимание и определение «землеустройства» как системы мероприятий по организации рационального использования и охраны земли, в большинстве зарубежных стран отсутствует, несмотря на то, что все землеустроительные действия имеют место,

называясь по-разному.

Нет и аналога слову «землеустройство». Его переводят иностранные авторы не одинаково. В английском языке как «Land Use Planning» — планирование использования земель; «Land Management» — земельное управление; «Land Survey» — межевание, земельная съемка, хотя специалисты под всеми этими терминами понимают конкретные землеустроительные действия. Близкими, но не равнозначными аналогами землеустройства во французском языке являются слова «Amanagement Foncier», в немецком языке — «die Flurbereinigung».

### **Тема 2. Земельные ресурсы мира.**

В ряде стран осуществление основных мероприятий по организации рационального использования и охраны земель взяло на себя государство, проводя их через специальные программы охраны окружающей природной среды, консервации и защиты фермерских земель и т.п.

Лидером в этом направлении являются США. Данная страна финансирует программы через Министерство сельского хозяйства, Министерство внутренних дел, Агентство по защите окружающей среды, Армейский корпус инженеров Министерства сухопутных сил. Только в 1996 г. федеральные затраты на программы в области консервации и охраны окружающей среды, имеющие отношение к сельскому хозяйству, по этим министерствам и ведомствам составили 6,74 млрд. долларов. В системе МСХ действует специальная Служба охраны почв, ранее Почвенная служба (Soil Survey), похожая на нашу землеустроительную службу.

### **Тема 3. Исторический опыт землеустройства за рубежом.**

Современное регулирование зарубежных земельных отношений обусловлено, в основном, историческими причинами, неодинаковыми земельными отношениями и характером земельной собственности в XX веке в России и за рубежом, а также, в некоторой степени, изоляцией землеустроительной науки и ученых нашей страны в это время. Поэтому, если научные фундаментальные работы в области землеустройства российских ученых и практиков востребовались и хорошо понимались за рубежом, переводились на иностранные языки, в т.ч. для использования в Западной Европе, США и Канаде, то учебники по землеустройству применялись только в социалистических странах Восточной Европы, Китае, Монголии, Вьетнаме, имеющих одинаковую земельную политику.

### **Тема 4. Землеустройство за рубежом. Западная Европа и США**

Необходимость разработки планов, намечающих использование земель на перспективу в Западной Европе, определялась ростом городов и природоохранными целями. Именно города с 80-х годов XX в. стали сильно влиять на земельную политику государств, т.к. земли, намечаемые под застройку, являются наиболее дорогими. Поэтому планы использования земель одновременно решали вопросы охраны природы, перераспределения земель между городским, сельским, лесным хозяйством, промышленными, транспортными и другими отраслями, градостроительства и сельскохозяйственного обустройства вне и в черте городских территорий.

В основе разработки таких планов лежали специальные законы. Например, во Франции в 1996 г. были приняты «Национальные директивы обустройства территории», в Швеции — закон «Планирования и строительства» (1987 г.), в Швейцарии — Федеральный закон «О региональном планировании» (1979 г.) и т.д.

### **Тема 5. Землеустройство за рубежом. Азиатские страны**

К началу XX в. в результате колониальной политики европейских держав страны Центральной, Южной и Восточной Азии представляли собой феодальные общества с преимущественно аграрной экономикой, замедленным развитием и преобладанием помещичьего землевладения. После освобождения от колониальной зависимости необходимость развития промышленности и роста производительности сельского хозяйства потребовала коренных преобразований в экономике, проведения радикальных

земельных и аграрных реформ.

Земельные преобразования проходили по двум альтернативным направлениям: развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве, основанных на частной собственности на землю, аренде земель, переходе к сельскохозяйственным предприятиям капиталистического типа (Индия, Южная Корея, Пакистан и др.); переход к коллективным формам ведения сельского хозяйства, развитие кооперации и социалистических производственных отношений (Монголия, Китай, Вьетнам, Северная Корея).

При проведении земельных реформ использовали различные методы: национализацию, экспроприацию земель, регулирование землевладения и землепользования законодательными и экономическими средствами (кредитование, субсидирование, налогообложение). Наиболее сложными и многообразными были земельные реформы в Индии и Китае.

#### **Тема 6. Землеустройство за рубежом. Восточная Европа и СНГ**

После вступления государств Содружества в эпоху реформ совершенствование земельных отношений и землеустройства является общей для них проблемой. Это объясняется одним историческим прошлым, необходимостью исправления однотипных ошибок, единой направленностью земельных преобразований и другими факторами.

Каждая из стран СНГ внесла новое в поиск наиболее эффективных средств успешного проведения земельных преобразований. Эти новшества в основном связаны с решением следующих ключевых аспектов: расширением прав представительных органов в области распоряжения земельными ресурсами; децентрализацией управления земельным фондом; содействием развитию многообразия и равенства форм собственности и хозяйствования на земле; устранением социальной напряженности; защитой прав новых земельных собственников; экономическим стимулированием в решении земельных проблем; совершенствованием содержания, функций и методов проведения землеустройства, земельного кадастра и мониторинга земель

#### **Тема 7. Закономерности развития землеустройства.**

Во всех демократических странах, отличающихся развитой системой управления земельными ресурсами, планы развития территорий и проекты землеустройства являются открытыми. Их обязательно обнародовывают и широко обсуждают на стадии разработки предварительного проекта (плана) и его согласования. Это делают для того, чтобы учесть совокупность интересов государства, регионов, муниципалитетов и отдельных физических и юридических лиц в области развития землевладения и землепользования в перспективе, а также в целях появления возможных альтернативных вариантов организации рационального и эффективного использования земель и их охраны, которые могут быть лучше предлагаемых проектировщиками.

#### **Тема 8. Современное состояние научного обеспечения землеустройства и основные направления его дальнейшего развития в мире.**

Почти во всех развитых зарубежных государствах Европейского Союза, США, Канаде, Японии, Китае и других странах с высокой плотностью населения в последние десятилетия усиливается государственное регулирование земельных отношений. Это происходит вопреки рекомендациям Всемирного банка, который считает необходимым проведение дополнительных исследований в области регулирования площадей сельскохозяйственного (лесного, природоохранного) назначения и городского использования для обоснования мер государственного вмешательства в эти процессы и ориентируется на свободный земельный рынок.

Вместе с тем проекты землеустройства все больше разрабатывают при участии и под контролем органов государственной и местной власти, учитывая в первую очередь общественные интересы. В результате затрагивают незыблемую прежде частную земельную собственность, осуществляют государственное, региональное и местное планирование использования земель, зонирование территории, государственное регулирование земельных отношений с помощью экономических, правовых и

организационных мер.

## 5. Образовательные технологии

В процессе обучения используются фильмы и фотографии, а также интерактивные методы (презентации в Microsoft PowerPoint) по зарубежному опыту регулирования земельных отношений.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация)
Практические занятия	традиционная форма – выполнение конкретных практических заданий по зарубежному опыту регулирования земельных отношений.
Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий)

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам решения задач на практических занятиях – задания для практических занятий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающегося, формируемые при изучении дисциплины «Зарубежный опыт регулирования земельных отношений».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Зарубежный опыт регулирования земельных отношений»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Тема 1. Введение. Общие положения о землеустройстве зарубежных стран.	УК-1, ПК – 3, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	12 2 5
2	Тема 2. Земельные ресурсы мира.	УК-1, ПК – 3, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	12 2 5
3	Тема 3. Исторический опыт землеустройства за рубежом	УК-1, ПК – 3, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	12 2 5
4	Тема 4. Землеустройство за рубежом. Западная Европа и США	УК-1, ПК – 3, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	14 2 5
5	Тема 5. Землеустройство за рубежом. Азиатские страны	УК-1, ПК – 3,	Тестовые задания Темы рефератов	12 2

		УК-5	Вопросы зачета	5
6	Тема 6. Землеустройство за рубежом Восточная Европа и СНГ	УК-1, ПК – 3, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	14 2 5
7	Тема 7. Закономерности развития землеустройства.	УК-1, ПК – 3, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	12 2 5
8	Тема 8. Современное состояние научного обеспечения землеустройства и основные направления его дальнейшего развития в мире.	УК-1, ПК – 3, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	12 2 5

### 6.3. Перечень вопросов для зачета

1. Общие понятия, определения и содержание землеустройства в зарубежных странах (УК-1, ПК – 3, УК-5).
2. Межгосударственные, международные, правительственные, неправительственные и общественные организации и советы в области планирования и организации землепользования и землеустройства(УК-1, ПК – 3, УК-5).
3. Закономерности развития землеустройства за рубежом(УК-1, ПК – 3, УК-5).
- 4.Содержание и принципы управления земельными ресурсами Австралии(УК-1, ПК – 3, УК-5).
5. История и современное состояние развития землевладения и землепользования США(УК-1, ПК – 3, УК-5).
6. Развитие законодательства о планировании и организации рационального землепользования США(УК-1, ПК – 3, УК-5).
7. Планирование использования земель США(УК-1, ПК – 3, УК-5).
8. Планирование и организация использования земель Канады(УК-1, ПК – 3, УК-5).
9. Управление земельными ресурсами Австрии. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
10. Состояние землепользования и земельного рынка Великобритании(УК-1, ПК – 3, УК-5).
- 11.Концепция управления земельными ресурсами Великобритании(УК-1, ПК – 3, УК-5).
12. История земельных отношений и землеустройства Германии(УК-1, ПК – 3, УК-5).
13. Система управления земельными ресурсами Германии(УК-1, ПК – 3, УК-5).
- 14.Особенности территориального (межхозяйственного) землеустройства в Германии. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
15. Использование земель и регулирование земельных отношений в Голландии(УК-1, ПК – 3, УК-5).
- 16.Особенности планирования и организации рационального использования земель и их охраны в Дании. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
17. Информационное обеспечение землеустройства Испании(УК-1, ПК – 3, УК-5).
18. Характеристика земельного фонда Франции(УК-1, ПК – 3, УК-5).
- 19.Планирование использования и охраны земель Франции(УК-1, ПК – 3, УК-5).
20. Особенности зонирования территории в планах ее обустройства во Франции(УК-1, ПК – 3, УК-5).
- 21.Управление земельными ресурсами во Франции(УК-1, ПК – 3, УК-5).
- 22.Структура и функции землеустроительных органов Швейцарии (УК-1, ПК – 3, УК-5).
- 23.Система управления земельными ресурсами (УК-1, ПК – 3, УК-5).

24. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство, связанное с консолидацией земель в Швеции. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
25. Земельные отношения и землеустройство в странах Восточной Европы и Балтии (УК-1, ПК – 3, УК-5).
26. Земельные отношения в восточноевропейских странах (УК-1, ПК – 3, УК-5).
27. Земельные отношения и землеустройство в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) (УК-1, ПК – 3, УК-5).
28. Развитие землевладения и землепользования в ходе земельных реформ в Китае (УК-1, ПК – 3, УК-5).
29. Состояние землепользования в Турции (УК-1, ПК – 3, УК-5).
30. Планирование и организация рационального использования и охраны земель в Японии (УК-1, ПК – 3, УК-5).
31. Преимущества и недостатки системы регистрации земель Торренса в Австралии. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
32. Топографическая основа землевладений и землепользования в США. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
33. Особенности землеустройства в США и Канаде. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
34. Особенности земельных отношений и землеустройства в латиноамериканских странах. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
35. Система землепользования и землеустройства в Великобритании. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
36. Концепция управления земельными ресурсами в Великобритании. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
37. Опыт землеустройства в Германии. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
38. Система планирования и организации рационального использования и охраны земель во Франции. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
39. Общие черты и особенности землеустройства в странах Европейского Союза. (УК-1, ПК – 3, УК-5).
40. Закономерности развития землеустройства в странах Восточной Европы, Балтии, Содружества Независимых Государств. (УК-1, ПК – 3, УК-5).

#### 6.4. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
-----------------------------	---------------------	------------------------------------

<p>Продвинутый (75 -100 баллов ) «зачтено»</p>	<p>Отлично знает основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней</p> <p>Отлично умеет соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории</p> <p>Свободно владеет приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни</p> <p>Отлично знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие геодезические измерения; принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;</p> <p>Отлично умеет: применять основные метрологические правила, требования и нормы, государственные законы и нормативно-техническую документацию по стандартизации и сертификации; обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, анализировать нормативные и расчетные результаты</p> <p>Свободно владеет: навыками сбора, анализа и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</p>	<p>Тестовые задания (35-40) Реферат (5-10) Вопросы зачета (35-50)</p>
--	--	---

<p>Базовый (50 - 74 балла) – «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней</p> <p>Хорошо умеет соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории</p> <p>Владеет приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни</p> <p>Хорошо знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие геодезические измерения; принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;</p> <p>Хорошо умеет: применять основные метрологические правила, требования и нормы, государственные законы и нормативно-техническую документацию по стандартизации и сертификации; обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, анализировать нормативные и расчетные результаты</p> <p>Владеет: навыками сбора, анализа и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</p>	<p>Тестовые задания (20 - 35) Реферат (1 - 5) Вопросы зачета (29 - 34)</p>
--	--	--

<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Слабо знает основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней</p> <p>Слабо умеет соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории</p> <p>Частично владеет приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни</p> <p>Слабо знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие геодезические измерения; принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;</p> <p>Слабо умеет: применять основные метрологические правила, требования и нормы, государственные законы и нормативно-техническую документацию по стандартизации и сертификации; обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, анализировать нормативные и расчетные результаты</p> <p>Частично владеет: навыками сбора, анализа и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</p>	<p>Тестовые задания (10 - 19) Реферат (1) Вопросы зачета (24 -29)</p>
---	--	---

<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>Не знает основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней</p> <p>Не умеет соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории</p> <p>Не владеет приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни</p> <p>Не знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие геодезические измерения; принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;</p> <p>Не умеет применять основные метрологические правила, требования и нормы, государственные законы и нормативно-техническую документацию по стандартизации и сертификации; обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, анализировать нормативные и расчетные результаты</p> <p>Не владеет: навыками сбора, анализа и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</p>	<p>Тестовые задания (0 - 9) Реферат (0) Вопросы зачета (0 - 25)</p>
--	---	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

- 1 Аграрный вопрос в Японии. Земельный вопрос/ Под ред. Е. С. Строева. — М.: Колос, 2016.
2. Аграрная реформа: вопросы теории и практики //«Круглый стол» Комитета Совета Федерации по аграрной политике от 17 января 2011 г. (стенограмма).
3. Богорская декларация. Материалы межрегиональной встречи ООН по ка-дастру (Богор, Индонезия, 18—22 марта 1996 г.). — N1-5 oГ Pт1апс1. — Ларис, 2009.
4. Быстров Г. Е. Правовые проблемы земельной и аграрной реформ в

зарубежных странах. Теория, практика, итоги, перспективы. — Минск: БГЭУ, 2001.

5. Волков С. Н. Теоретические основы землеустройства. — Землеустройство. Т. 1. - М.: Колос, 2011. - С. 18.

6. Воробьев В. А. Регулирование земельных отношений за рубежом и в России. — Волгоград: Станция-2, 2009. — С. 11.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Государственное регулирование земельных отношений /Под ред. А. А. Варламова и В. С. Шаманаева. — М.: Колос, 1998.

2. Государственное регулирование земельных отношений за рубежом /Под ред. Л. И. Кошкина. - М.: ВШПП, 2001.

3. Трэд А. Земля и крестьянин в Японии. — М.: 1954.

4. Добрынин В. Аграрная реформа в КНР //Международный агропромышленный журнал. — 1990. — № 3. — С. 79—87.

5. Земельный вопрос /Е. С. Строев, С. А. Никольский, В. И. Кирюшин и др./ Под ред. Е. С. Строева. — М.: Колос, 1999.

6. Земельный кадастр Канады. — Земельный кадастр стран Западной Европы, США и Канады: Обзорная информация /ВНИИТЭИагропром. — М.: 1992.

7. Земельный кадастр стран Западной Европы, США и Канады. — М.: ВНИИТЭИагропром, 1992.

## **7.3 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Богданов О.Е.Методические указания для выполнения практических и самостоятельных работ по дисциплине «Зарубежный опыт регулирования земельных отношений», Мичуринск, Тип. Мичуринского ГАУ, 2024.

2. Богданов О.Е.Методические указания для выполнения контрольных работ обучающихся по заочной форме по дисциплине «Зарубежный опыт регулирования земельных отношений», Мичуринск, Тип. Мичуринского ГАУ, 2024.

## **7.4 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### **7.4.6. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ПК-3	ИД-2
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ПК-3	ИД-2

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия со студентами проводятся в закреплённых за кафедрой «Ландшафтная архитектура, землеустройство и кадастров» в аудиториях 3/239а, 3/239б и 4/11, а также в других аудиториях университета согласно расписанию. Аудитория 3/239а и 3/239б кафедры оснащена медиапроектором, экраном и ноутбуком для проведения лекций.

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, (2/32):

1. Жалюзи горизонтальные на три окна (инв. № 2101065486)
2. Интерактивная доска (инв. № 2101040205)
3. Системный комплект: процессор Intel Original LGA 1150, вентилятор Deepcool THETA 21, материнская плата ASUS H81M-K<S-1150 iH, память DDR3 4 Gd, жесткий диск 500 Gb, корпус MAXcase H4403, блок питания Aerocool 350W ( инв. № 21013400740)
4. Проектор Viewsonic PJD6243 DLP 3200 lumens XGA 3000:1 HDMI 3D
5. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа):

1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).

Оснащенность учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа (4/11):

1. Шкаф-витрина (инв.№41013601893)

Оснащенность учебной аудитории для самостоятельной работы (3/239 б):

1. Доска классная (инв. № 2101063508)
2. Жалюзи (инв. № 2101062717)
3. Жалюзи (инв. № 2101062716)

4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Мб, монитор 19"АОС (инв.№ 2101045283, 2101045284, 2101045285)

5. Компьютер Pentium-4 (инв.№ 2101042569)

6. Моноблок iRU308 21.5 HD i3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520)

7. Компьютер Dual Core E 6500 (инв.№ 1101047186)

8. Компьютер торнадо Core-2 (инв.№ 1101045116, 1101045118)

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета

Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа):

1. Microsoft Windows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).

2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).

3. AutoCAD Design Suite Ultimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282);

4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная).

5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16).

6. ГИС MapInfo Professional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)

Публичная кадастровая карта (<http://pkk5.rosreestr.ru>);

Росреестр (<https://rosreestr.ru/site/>)

Рабочая программа дисциплины «Зарубежный опыт регулирования земельных отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 978 от 12.08.2020.

Автор: доцент кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров, канд. с.-х. наук Богданов О.Е.

Рецензент: доцент кафедры технологии продуктов питания и товароведения, кандидат с/х наук Сухарева Т.Н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 21 июня 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 9 от «8» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 18 апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 11 от 9 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина протокол № 11 от 19 июня 2023г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 10 от 17 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина протокол № 10 от 20 мая 2024г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров